

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГАОУ ПО

«Многопрофильная гимназия №13»

Е.В. Паньженский

**План работы педагога-психолога с группой риска
в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
2025-2026 учебный год**

Формы организации работы с детьми группы риска:

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации.

Особенностью занятий является дискуссионный характер общения, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искаженную, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная коррекционная работа – личные беседы, игры и упражнения.

Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. В результате чего может возникнуть негативное отношение к групповым занятиям. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы с детьми.

3. Консультативная работа с родителями и педагогами с целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик» и «родитель-ребенок».

Основные направления работы:

- Диагностические мероприятия с детьми «группы-риска»;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы-риска»;
- Профилактическая работа;
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

Общий план работы с группой риска

Вид деятельности	Название и содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Индивидуальная диагностика детей группы риска	Подборка материалов для диагностических исследований и сбора банка данных. Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) для выявления личностных особенностей. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Изучение семейно — бытовых условий. Исследование актуальных психологических проблем. Диагностика межличностных отношений. Диагностика школьной тревожности. Беседы и консультации с учителями-предметниками. Консультирование по темам: «Учеба - главный труд каждого школьника», «Права и обязанности учащихся». Вовлечение в кружки, в секции. Проведение углубленной психодиагностики.	Сентябрь-октябрь В течении года	Кл. руководители. Педагог - психолог
Коррекционно-развивающая работа	Наблюдение за поведением детей группы риска. Контроль над посещением библиотеки, кружков и секций. Индивидуальные формы работы. Занятия на формирование учебной мотивации. Занятия, направленные на коррекцию поведения.	Раз в месяц В течении года	Педагог- психолог
Консультирование	Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей. Индивидуальная работа с психологом. Консультирование классных руководителей и учителей предметников.	В течении года	Педагог- психолог Пед. состав
Просветительская работа	Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Индивидуальные и групповые беседы. Родительское собрание по теме «Ваши трудновоспитуемые дети». Составление рекомендаций по оздоровлению в домашних условиях.	В течении года	Педагог- психолог Родители. Пед. состав

План работы педагога–психолога с детьми “группы риска”

Месяц	Содержание работы	Ответственные
сентябрь	1. Собеседование с классными руководителями по выявлению детей «группы риска». 2. Психодиагностика учащихся 3. Формирование картотеки обуч-ся «Г.Р.»	педагог-психолог
октябрь	1. Лекции по профилактике вредных привычек 5-9 кл. 2. Беседы и консультации с учащимися	психолог, соц.педагог
ноябрь	1. Беседы с родителями детей «Г. Р.»	педагог-психолог
декабрь	1. Собеседование с классными руководителями об индивидуальном плане работы с «трудными» обучающимися на 2-ое полугодие.	педагог-психолог
январь	1. Лекции по профилактике наркомании, игромании (8 классы) 2. Диалог-дискуссия «Кто ты?».	педагог-психолог
февраль	1. Лекции по профилактике наркомании, игромании(9 классы)	педагог-психолог
март	1. Лекция по профилактике наркомании, игромании (6-7кл.)	психолог, кл. руководители
апрель	1. Анкетирование детей «группы риска»: « Чего я добился за данный учебный год?»	педагог-психолог
май	1. Подведение итогов работы с детьми «группы риска» 2. Родительское собрание для родителей «трудных» подростков.	педагог-психолог

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Программа диагностики личности подростка

Название, автор	Цель
Рисунок человека (К.Махвер)	Особенности личности
Тест Филлипса	Диагностика свойств личности.
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.	Диагностика свойств личности и психических состояний
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе

Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента человека
Проективные методики «Прогулка по лесу», «Дверь в душу», «Коллективный рисунок»	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка.
Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей	Диагностика профессиональной ориентации.

2. Коррекционно-развивающая работа с подростками.

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков.

1) Групповая деятельность:

№	Задачи	Содержание
1.	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического.	Психологический тренинг. «Горная вершина», «Светотерапия».
1.	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения	Тренинги: «Пойми меня». «Роли», «Живая картина», «Слепой и поводырь».
2.	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	Просмотр фильмов: «Сомния», «Училка», «Август Раш», «Сволочи». Анализ данных и обсуждение.
3.	Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Круг радости». «Реадаптация детей группы риска»
4.	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	Тренинги: «Я и правила жизни», «Ручеёк и хрусталик», «Волшебное зеркало троллей».
5.	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе.	Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество, за и против», «Мечта и страх». «Когда я один».
6.	Развитие коммуникативных и социальных навыков	Тренинг «Мы создаём сказку», «Сказочные герои», «Мы вместе».
7.	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций	Тренинги с элементами арт-терапии и Арт-терапии. «Изобрази свое «Я»; «Страшилки».

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

«ГРУППЫ РИСКА»

Цель	Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» «Мои чувства, мысли и желания»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.

Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.

Работа с педагогами.

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «воспитатель-воспитанник».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили из школы, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание, если негативный поступок уже совершен и его нельзя «отменить», если плохое поведение ребенка еще не превратилось в привычку.

Наказание может быть эффективным, если соблюдать *следующие условия*:

- Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

- Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

- После наказания проступок, плохое поведение должно быть «предано забвению». О нем больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и о самом наказании.

- Взрослым не следует менять стиль своего общения с ребенком, подвергнутому наказанию. Наказание не должно усугубляться бойкотом, суровыми взглядами или постоянным ворчанием.

- Необходимо остерегаться, чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребенка, весь детский коллектив.

- Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребенок заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

- Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

5. Включение подростка в работу секций, кружков.

6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка